


• М

• М

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Становление»
Протокол № 1
от «15» 08 2025 г.
Председатель ЦМО
 Сизова Н.А.



Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»
на 2025 – 2026 учебный год
для 6 классов

Разработано:

Фроловой О.Н.
учителем швейного дела

Самара, 2025 г.

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2	Программа по математике	
Организационный		
3.1	Учебный план	
3.2	Система специальных условий	

1.1 Пояснительная записка

- м

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный руд. Швейное дело» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, далее - ФАООП), на основе примерной программы: Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»).и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год.

Учебник –Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2019 г.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию

- м

их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы 7 клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- м

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- м

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных с (НОЛА, с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметная область «Технология».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- М

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

- м

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов,), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

- м

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, школа-интернат №115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей

- м

оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий. **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

- м

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения, проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

- м

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2 Программа по курсу: «Профильный труд. Швейное дело»

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее

- м

влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание учебного курса «Профильный труд. Швейное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Цель изучения предмета «Технология. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- м

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- м

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Технология. Швейное дело» на конец учебного года у обучающегося будут сформированы умения:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов;

- М

- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины:
- металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

- м

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов по учебному плану – 6 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 204 час, из них теоретических- 57 часов, практических – 129 часа, лабораторных-1, самостоятельных работ - 17 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 50 часов;

II четверть – 48 часов;

III четверть – 62 часа;

IV четверть – 44 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 уч. Год

Содержание учебного предмета

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 6 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 6 классе включает простейшие сведения о

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;

- м

- нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др.

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение в предмет

Теоретические сведения.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, формами работы источниками информации (как работать с книгой и т.д.). Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила поведения в швейной мастерской. Организация рабочего места.

Волокна и ткани

Теоретические сведения.

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Лабораторные работы. Выполнение образца ткани с полотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги).

Ручные работы

Теоретические сведения.

Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Теоретические сведения.

Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани, ремонт одежды.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Швейная машина

Теоретические сведения.

Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие), виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные работы

Теоретические сведения.

- м

Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов в подгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного швов на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Пошив изделий

Изделие.

Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

Практические работы.

Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрочивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изделие.

Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки. Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрочиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Изделие.

Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет

- м

ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Тематический план по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»

№	Название темы	Количество во часов	
1.	Виды обтачек и обработка ими срезов ткани	10	
2.	Обработка косых срезов ткани косой обтачкой	8	1
3.	Работа с тканью. Изготовление косынки	14	1
4.	Обработка сборок	4	
5.	Работа с тканью. Изготовление фартука	28	1
6.	Ремонт одежды	6	1
7.	Запошивочный шов	4	
8.	Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом	34	1
9.	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью	8	
10.	Применение лоскутной техники в изделиях	30	1
11.	Работа с тканью. Пошив бриджей	26	
12.	Ремонт одежды	2	
13.	Практическое повторение	20	1
	Итого:	206	7

- м

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение задавать вопросы, вести диалог, умение формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, что поможет в овладении доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

Программа включает в себя такие **методы обучения**, как: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках чтения. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- при проведении словарной работы (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при выполнении упражнений обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при проверке домашнего задания;
- при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, что позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете русского языка.

На уроках применяются комплексно методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

На практические занятия отводится подавляющее количество учебных часов (не менее 70% всего учебного времени). Форма обучения - очная.

- м

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний (практическая работа);
- лабораторная работа
- урок - экскурсия в магазин
- урок проверки и оценки знаний (самостоятельная практическая работа);
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации (практическое повторение);
- урок коррекции знаний;

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой (работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя);
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, выполнение практических работ, проверка хода и результата выполнения задания, самооценка выполненных работ, построений, самостоятельная работа с технологическими картами, работа с дидактическими материалами, бригадный метод пошива изделий, выполнение заказов школы)

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

Образовательные технологии и их основное назначение

1. Традиционное обучение Формирование знаний, умений, навыков
2. Игровые технологии Социализация, развитие коммуникативной культуры
3. Технология проблемного обучения (элементы)
Развитие познавательной самостоятельности в приобретении знаний, умений, навыков
4. Технология уровневой дифференциации
Качественное усвоение знаний, умений, навыков; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребёнка
5. Технология индивидуализации обучения
Обучение с учётом индивидуальных способностей учащихся
6. Технология группового обучения
Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

- м

7. Технология развивающего обучения

Всестороннее развитие личности ребёнка как субъекта деятельности; создание условий для его самопознания, самореализации и самоопределения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение

- Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Карпушина, Г.Г. Мозговая.-М.: Просвещение, 2009 г.
- Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. -М.: Просвещение, 2010.
- Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, - Волгоград: изд.» Учитель».2010г.

2. Литература для обучающихся:

- Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. – М., Просвещение, 2019 г.

3. Дополнительная литература.

- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
- Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
- Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва – 2006
- Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.

- м
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
- Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.
- Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т.И. Еременко,-М.,: Просвещение,2009.
- ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

4.Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: краскометочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2

• М

17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания, кросворды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5

43	Журнал «Бурда моден»	24
----	----------------------	----

5. Материально-техническое оснащение

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Ученические ноутбуки.

6. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

7. Интернет - ресурсы

Основные

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.su/load/328-1-1>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>

3.2 Система специальных условий реализации АООП

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с

- м

обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Календарно – тематическое планирование 5 б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Виды обтачки и обработка ими срезов ткани-10 часов					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
3	Виды и свойства срезов ткани	1	Срезы ткани: виды, их названия. Определение долевой и поперечной нити в ткани.	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани с опорой на учебник	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани.
4	Виды и свойства срезов ткани	1	Определение срезов ткани на образце,		Определяют и называют виды срезов ткани. Работают в парах, заполняют

			Заполнение таблицы «Срезы ткани»	Определяют и называют виды срезов ткани, с опорой на учебник. Работают в парах, заполняют таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради	таблицу «Срезы ткани» в рабочей тетради
5	Долевые и поперечные обтачки	1	Долевые и поперечные обтачки, их свойства и применение. Рассматривание образцов	Рассказывают почему долевые и поперечные обтачки так называются с опорой на наглядность. Определяют на образце долевую и поперечную нить.	Объясняют почему долевые и поперечные обтачки так называются. Определяют на образце долевую и поперечную нить.
6	Долевые и поперечные обтачки	1	долевых и поперечных обтачек Технологические требования к раскрою обтачек. Раскрой долевых и поперечных обтачки и оформление их в тетрадь	Раскраивают долевые и поперечные обтачки по шаблону. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»	Раскраивают долевые и поперечные обтачки. Оформляют в тетради практическую работу «Долевые и поперечные обтачки»
7	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	1	Знакомство с шириной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Знакомство с видами швов	Знакомятся с шириной обтачки. Обрабатывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону с помощью учителя	Знакомятся с шириной обтачки. Обтачки из отделочной ткани. Знакомятся с видами швов при соединении обтачек. Работают с предметно-технологической картой.
8	Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону	1	при соединении обтачек. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону		Демонстрируют приемы заметывания. Обрабатывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону
9	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную	1	Повторение последовательности обработки среза обтачкой.	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой.	Повторяют последовательность обработки среза обтачкой. Работают с предметно-технологической

	сторону		Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания	Обрабатывают срез поперечной обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	картой. Демонстрируют приемы заметывания. Обрабатывают срез поперечной обтачкой на изнаночную сторону
10	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону	1	Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону		
Обработка косых срезов ткани косой обтачкой-8 часов					
11	Косые обтачки. Раскрой косых обтачек	1	Определение направления нитей в ткани. Правила раскроя косых обтачек. Назначение и виды косых обтачек. Раскрой косых обтачек и оформление в тетради	Определяют направление нитей в тканях с помощью учителя. Читают по учебнику правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении и видах косых обтачек. Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые обтачки по шаблону. Оформляют в тетради практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»	Определяют направление нитей в тканях с помощью учителя. Рассказывают правила раскроя косых обтачек. Слушают рассказ учителя о назначении косых обтачек. Складывают ткань для раскроя косых обтачек. Раскраивают косые обтачки. Оформляют в тетради практическую работу «Косые обтачки: одинарные и двойные»
12	Соединение косых обтачек	1	Правила раскроя косых обтачек. Назначение и виды косых обтачек. Соединение косых обтачек	Раскраивают косые обтачки с помощью учителя по шаблону. Знакомятся с технологией соединения косых обтачек. Выполняют соединение 2-х косых обтачек в одну. Оформляют в тетради практическую работу «Соединение косых обтачек»	Раскраивают косые обтачки. Знакомятся с технологией соединения косых обтачек. Выполняют соединение 2-х косых обтачек в одну. Оформляют в тетради практическую работу «Соединение косых обтачек»

13	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов выметывания	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы выметывания
14	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Обрабатывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону
15	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов заметывания. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону с помощью учителя	Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Демонстрируют приемы выметывания. Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону
16	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез

17	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывание косой обтачки	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Выметывают косую обтачку
18	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Тест	1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивание косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивают косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону. Настрачивают косую обтачку на основную деталь
Работа с тканью. Изготовление косынки-14 часов					
19	Косынка. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей, применяемые для косынки. Создание коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь	Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с видами тканей, применяемые для косынки. Создают коллекцию тканей для пошива косынок в тетрадь
20	Раскрой косынки	1	Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к раскрою косынки. Раскрой косынки	Подготавливают ткань к раскрою с помощью инструкционной карты. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани по алгоритму. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани с помощью учителя. Обмеловывают. Раскраивают косынку с помощью учителя	Подготавливают ткань к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Обмеловывают. Раскраивают косынку
21	План пошива косынки	1	Составление плана пошива косынки в коллективной беседе.	Участвуют в составление плана пошива косынки, отвечая на вопросы учителя.	Составляют план пошива косынки, используя предметно-технологическую карту.

			Запись плана пошива косынки в тетради	Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя	Записывают план пошива косынки в тетради
22	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Работа с предметно-технологической картой. Повторение этапов выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Повторяют технику безопасной работы.	Работают с предметно-технологической картой. Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
23	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Обработывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
24	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Работа с предметно-технологической картой. Повторение этапов выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте. Повторяют технику безопасной работы.	Работают с предметно-технологической картой. Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
25	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	Обработывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Обработывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
26	Заготовка долевой обтачки косынки	1	Определение размера долевой обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Раскрой долевой обтачки	Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя. Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя	Определяют размер долевой обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Раскраивают долевую обтачку
27	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Знакомство с правилами обработки косого среза долевой обтачкой.	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой	Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Работают с предметно-технологической

			Работа с предметно-технологической картой.		картой.
28	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез.
29	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Выметывание долевой обтачки	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Выметывают долевую обтачку	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Выметывают долевую обтачку
30	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Настрачивание долевой обтачки на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь
31	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к выполнению операции.	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с помощью учителя.	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к выполнению операции.
32	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки. Оценивание выполненной работы	Оценивают выполненную работу	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки. Оценивают выполненную работу

Обработка сборок-4 часа

33	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения сборок.	Знакомятся со способами выполнения сборок. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции	Анализируют объект труда. Знакомятся со способами выполнения сборок.
34	Сборка. Выполнение сборки ручным способом	1	Технические требования для выполнения данной операции. Знакомство с приемами выполнения данной операции. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки ручным способом. Оформление работы в тетради	Выполняют сборку ручным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют практическую работу «Ручные сборки»	Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Знакомятся с приемами выполнения данной операции. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку ручным способом. Оформляют практическую работу «Ручные сборки»
35	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1	Анализ объекта труда. Знакомство со способами выполнения машинных сборок.	Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок	Анализ объекта труда. Знакомятся со способами выполнения машинных сборок.
36	Сборка. Выполнение сборки машинным способом	1	Технические требования к выполнению машинных сборок. Демонстрация приемов выполнения машинных сборок. Расчет ткани для выполнения сборок Выполнение сборки машинным способом. Оформление работы в тетради	Выполняют сборку машинным способом по готовому крою с помощью учителя. Оформляют работу в тетради	Соблюдают технологические к выполнению машинных сборок. Знакомятся с приемами выполнения машинных сборок. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку машинным способом. Оформляют работу в тетради

Работа с тканью. Изготовление фартука-28 часов

37	Фартук на поясе. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с видами тканей,	Анализируют объекта труда. Знакомятся с видами тканей,	Анализируют объекта труда. Знакомятся с видами тканей,
----	---------------------------------	---	---	--	--

			применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Описывание различные модели фартуков. Создание коллекцию тканей для пошива фартука в тетради	применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради с помощью учителя	применяемые для фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Описывают различные модели фартуков. Создают коллекцию тканей для пошива фартука в тетради
38	Детали изделия	1	Знакомство с деталями фартука. Знакомство с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий. Снятие мерок и запись их в тетрадь	Знакомятся с деталями фартука. Снимают мерки и записывают их в тетрадь с помощью учителя	Знакомятся с деталями фартука. Знакомятся с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий. Называют контурные линии. Снимают мерки и записывают их в тетрадь
39	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.
40	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.

				учителя	
41	Построение чертежа фартука в М 1:4	1	Линейка закройщика. Правила построения чертежа фартука в М 1:4 Запись инструкционной карты	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге поэтапно, с помощью учителя	Работают с линейкой закройщика. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Записывают инструкционную карту в тетрадь. Строят чертёж на миллиметровой бумаге.
42	Построение выкройки фартука	1	Правила построения выкройки фартука на свой размер. Построение выкройки фартука Вырезание выкройки фартука	Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами Строят выкройку фартука с помощью учителя Вырезают выкройку фартука	Знакомятся с правилами построения выкройки фартука на свой размер. Повторяют виды ножниц. Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами. Строят выкройку фартука. Вырезают выкройку фартука
43	Построение выкройки фартука	1			
44	Построение выкройки фартука	1			
45	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Подготовка ткани к раскрою. Определение направления нити, лицевой и изнаночной сторон, дефектов ткани	Готовят ткань к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Готовят ткань к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани
46	Раскрой фартука	1	Раскладка выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы.	Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят фартук с помощью	Раскладывают выкройку на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при

			Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой фартук	учителя	раскрое. Кроят фартук
47	Подготовка кроя фартука к обработке	1	Повторение правил подготовки ткани к обработке. Обозначение середины нижней части фартука, пояса. Прокладывание копировальными строчками контурных линий	Прокладывают копировальные строчки, контурные линии с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани в обработке. Обозначают середину нижней части фартука, пояса. Прокладывают копировальными строчками контурные линии
48	Составление плана пошива фартука	1	Составление плана пошива фартука в тетради в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Записывают план пошива фартука в тетради	Составляют план пошива фартука в тетради в ходе коллективной беседы и записывают его в тетради
49	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана	1	Определение длины косой обтачки. Заготовка косую обтачку для обработки нижней части фартука и кармана. Раскрой косой обтачки	Определяют длину косой обтачки с помощью учителя. Раскраивают косую обтачку с помощью учителя	Определяют длину косой обтачки. Заготавливают косую обтачку для обработки нижней части фартука и кармана. Раскраивают косую обтачку
50	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Знакомство с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке кармана. Демонстрация технологических приемов обработки кармана фартука двойной косой обтачкой	Знакомятся с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой	Знакомятся с последовательностью обработки кармана фартука двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке кармана. Знакомятся с технологическими приемами обработки кармана фартука двойной косой обтачкой

51	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают карман фартука с помощью учителя. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Обрабатывают карман фартука. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
52	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Выметывание и настрачивание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают карман фартука с помощью учителя. Выметывают и настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают карман фартука. Выметывают и настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь
53	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся с технологическими приемами обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой
54	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Наметывание и настрачивание двойной косой обтачки на закругленный срез	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой. Наметывают и настрачивают двойную косую обтачку на закругленный срез
55	Обработка нижней части фартука	1	Обработка нижней части фартука двойной косой	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой.

	двойной косой обтачкой		обтачкой. Выметывание двойной косой обтачки на основную деталь	обтачкой с помощью учителя. Выметывают двойную косую обтачку на основную деталь	Выметывают двойную косую обтачку на основную деталь
56	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой	1	Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Настрачивание двойной косой обтачки на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь	Обрабатывают нижнюю часть фартука двойной косой обтачкой. Настрачивают двойную косую обтачку на основную деталь
57	Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом	1	Повторение выполнения сборок машинным способом. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к выполнению машинных сборок. Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом	Повторяют выполнение сборок машинным способом. Выполняют сборки по верхнему срезу фартука машинным способом с помощью учителя	Повторяют выполнение сборок машинным способом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок. Выполняют сборки по верхнему срезу фартука машинным способом
58	Обработка пояса фартука	1	Способы обработки пояса фартука. Работа с предметно- технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Обработка пояса фартука	Разбирают способы обработки пояса. Обрабатывают пояс фартука с помощью учителя	Знакомятся со способами обработки пояса. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Обрабатывают пояс фартука
59	Обработка поясом верхней части фартука	1	Обработка поясом верхней части фартука. Работа с предметно- технологической картой.	Знакомятся с обработкой поясом верхней части фартука. Обрабатывают поясом	Знакомятся с обработкой поясом верхней части фартука. Работают с предметно-технологической картой.

			<p>Технологические требования к обработке поясом верхней части фартука.</p> <p>Приметывание и притачивание нижней части пояса к верхней части фартука</p> <p>Обработка поясом верхней части фартука.</p> <p>Наметывание пояса, закрывая машинную строчку</p> <p>Обработка поясом верхней части фартука.</p> <p>Настрачивание пояса на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края</p>	<p>верхнюю часть фартука с помощью учителя.</p> <p>Приметывают и притачивают нижнюю часть пояса к верхней части фартука.</p> <p>Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука с помощью учителя.</p> <p>Наметывают пояс, закрывая машинную строчку</p> <p>Настрачивают пояс на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края</p>	<p>Соблюдают технологические требования к обработке поясом верхней части фартука.</p> <p>Обрабатывают поясом верхнюю часть фартука.</p> <p>Приметывают и притачивают нижнюю часть пояса к верхней части фартука.</p> <p>Наметывают пояс, закрывая машинную строчку.</p> <p>Настрачивают пояс на верхнюю часть фартука, ширина шва 1-2 мм от подогнутого края</p>
60	Обработка поясом верхней части фартука	1			
61	Обработка поясом верхней части фартука	1			
62	Обработка поясом верхней части фартука	1			
63	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1	<p>Повторение правил выполнения окончательной отделки изделия.</p> <p>Технологические требования к окончательной отделке и утюжке фартука</p>	<p>Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия</p>	<p>Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия.</p> <p>Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке фартука</p>

64	Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки фартука. Проверка качества выполненной работы. Оценивание выполненную работу	Выполняют окончательную отделку и утюжку фартука с помощью учителя. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу	Выполняют окончательную отделку и утюжку фартука. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу
Ремонт одежды. Заплаты -6 часов					
65	Определение вида ремонта Наложение заплата ручным способом	1	Знакомство с видами ремонта одежды. Знакомство со способами наложения заплата. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с видами ремонта одежды и со способами наложения заплата. Определяют вид ремонта с помощью учителя.	Знакомятся с видами ремонта одежды и со способами наложения заплата. Работают с предметно-технологической картой.
66	Определение вида ремонта Наложение заплата ручным способом	1	Технологические требования к выполнению заплата. Определение вид ремонта. Подбор ткани с учетом рисунка. Заготовка заплата Обработка заплата ручным способом. Оценка выполненной работы	Обрабатывают заплата ручным способом с помощью учителя	Соблюдают технологические требования к выполнению заплата. Определяют вид ремонта. Подбирают ткань с учетом рисунка. Заготавливают заплата. Обрабатывают заплата ручным способом. Оценивают выполненную работу
67	Наложение заплата машинным способом	1	Повторение видов ремонта одежды.	Повторяют виды ремонта одежды.	Повторяют виды ремонта одежды. Повторяют способы наложения заплата.
68	Наложение заплата машинным способом	1	Повторение способов наложения заплата. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению заплата машинным способом. Определение вида ремонта. Подбор ткани с учетом	Заготавливают заплата с помощью учителя. Обрабатывают заплата машинным способом с помощью учителя с помощью учителя	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению заплата машинным способом. Определяют вид ремонта. Подбирают ткань с учетом рисунка. Заготавливают заплата. Обрабатывают заплата машинным способом.

			рисунка. Заготовка заплата Обработка заплату машинным способом. Оценивание выполненной работы		Оценивают выполненную работу
69	Контрольная работа. Обработка косо­го среза долевой об­тачкой. Тест	1	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к обработке косо­го среза долевой об­тачкой	Повторяют последовательность изготовления изделия	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к обработке косо­го среза долевой об­тачкой
70	Контрольная работа. Обработка косо­го среза долевой об­тачкой. Тест	1	Обработка косо­го среза долевой об­тачкой. Оценивание выполненной работы	Обрабатывают косо­й срез долевой об­тачкой с помощью учителя. Оценивают выполненную работу	Обрабатывают косо­й срез долевой об­тачкой. Оценивают выполненную работу
Запошивочный шов-4 часа					
71	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1	Знакомство с конструкцией запошивочного шва при выполнении I способом. Рассмотрение образцов	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва при выполнении I способом. Рассматривают образцы	Знакомятся с конструкцией запошивочного шва при выполнении I способом. Рассматривают образцы
72	Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом	1	Выполнение запошивочного шва I способом на образце. Оформление в тетради	Выполняют запошивочный шов I способом на образце. Оформляют в тетради	Выполняют запошивочный шов I способом на образце. Оформляют в тетради
73	Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом	1	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассмотрение образцов	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассматривают образцы	Знакомство с конструкцией шва при выполнении II способом. Рассматривают образцы
74	Конструкция и	1	Выполнение запошивочного	Выполняют запошивочный	Выполняют запошивочный шов II

	выполнение запошивочного шва II способом		шва II способом на образце. Оформление в тетради	шов II способом на образце. Оформляют в тетради	способом на образце. Оформляют в тетради
Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым вырезом-34 часов					
75	Сатиновое и саржевое переплетение в ткани	1	Знакомство с видами переплетений в тканях. Рассматривание образцов	Знакомятся с видами переплетений в тканях. Рассматривают образцы	Знакомятся с видами переплетений в тканях. Рассматривают образцы
76		1	Определение на образцах виды переплетений ткани и оформление их в тетради	Определяют на образцах виды переплетений с помощью учителя и оформляют их в тетради	Определяют на образцах виды переплетений ткани и оформляют их в тетради
77	Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Определение видов тканей, применяемые для ночной сорочки. Определение швов, применяемых при пошиве ночной сорочки. Подбор коллекции тканей для ночной сорочки и оформление в тетради	Подбирают коллекцию тканей для ночной сорочки и оформляют в тетради	Анализируют объект труда. Определяют виды тканей, применяемых для ночной сорочки. Определяют швы, применяемые при пошиве ночной сорочки. Подбирают коллекцию тканей для ночной сорочки и оформляют в тетради
78	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки	1	Знакомство с названиями мерок. Знакомство с технологией снятия мерок. Технологические требования к снятию мерок. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки. Запись мерок в тетрадь	Знакомятся с названиями мерок. Снимают мерки для построения чертежа ночной сорочки с помощью учителя. Записывают мерки в тетрадь	Знакомятся с названиями мерок. Знакомятся с технологией снятия мерок. Соблюдают технологические требования к снятию мерок. Снимают мерки для построения чертежа ночной сорочки. Записывают мерки в тетрадь
79	Построение чертежа ночной сорочки с	1	Повторяют правила построения чертежа	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4	Повторяют правила построения чертежа в М 1:4

	круглым вырезом в М 1:4		в М 1:4		
80	Построение чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4	1	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в М 1:4. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в М 1:4 с помощью учителя. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в М 1:4. Записывают инструкционную карту
81	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер	Правила построение выкройки ночной сорочки на свой размер
82	Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом	1	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку	Строят чертеж выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезают выкройку
83	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1	Раскладка выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое	Раскладывают выкройки на ткани с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое	Раскладывают выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое
84	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	1	Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом	Раскраивают ночную сорочку с круглым вырезом	Раскраивают ночную сорочку с круглым вырезом
85	Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке	1	Повторение копировальных стежков, их назначение. Подготовка края ночной сорочки к обработке	Повторяют копировальные стежки, их назначение	Повторяют копировальные стежки, их назначение. Готовят край ночной сорочки к обработке.
86	Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке	1	Прокладка копировальных строчек, контрольных линий	Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии с помощью учителя	Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии

87	Обработка плечевых срезов	1	Знакомство с последовательностью обработки плечевых срезов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования выполнения запошивочного шва. Демонстрация технологических приемов обработки плечевых срезов	Знакомятся с последовательностью обработки плечевых срезов	Знакомятся с последовательностью обработки плечевых срезов. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования выполнения запошивочного шва. Знакомятся с технологическими приемами обработки плечевых срезов
88	Обработка плечевых срезов	1	Обработка плечевых срезов запошивочным швом	Обрабатывают плечевые срезы стачным швом	Обрабатывают плечевые срезы запошивочным швом
89	Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки	1	Определение длины косой обтачки для горловины ночной сорочки. Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки. Раскрой косой обтачки	Заготавливают косую обтачку для обработки горловины ночной сорочки с помощью учителя. Кроют косую обтачку	Определяют длину косой обтачки для горловины ночной сорочки. Заготавливают косую обтачку для обработки горловины ночной сорочки. Кроют косую обтачку
90	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования обработки горловины двойной косой обтачкой. Демонстрация технологических приемов обработки выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой.	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки горловины двойной косой обтачкой. Знакомятся с технологическими приемами обработки выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой

91	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы
92	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывание двойной косой обтачки к срезу горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывают двойную косую обтачку к срезу горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Приметывают двойную косую обтачку к срезу горловины
93	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивание выреза горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивают вырез горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обтачивают вырез горловины двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм
94	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
95	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой.	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой.	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивают косую обтачку на

	косой обтачкой		Настрачивание косой обтачки на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки	Настрачивают косую обтачку на основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки	основную деталь на расстоянии 1-2 мм от края обтачки
96	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проведение влажно-тепловой обработки горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проводят влажно-тепловую обработку горловины	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Проводят влажно-тепловую обработку горловины
97	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Повторение последовательности обработки срезов запошивочным швом. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования выполнения запошивочного шва. Демонстрация приемов обработки боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	Повторяют последовательность обработки срезов запошивочным швом	Повторяют последовательность обработки срезов запошивочным швом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования выполнения запошивочного шва. Знакомятся с технологическими приемами обработки боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом
98	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Складывание деталей лицевой стороной внутрь, сметывание, стачивание	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Складывают детали лицевой стороной внутрь, сметывают, стачивают
99	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Раскладывание деталей в	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Раскладывают детали в	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Раскладывают детали в разные стороны, огибают срезом одной детали срез

	запошивочным швом		разные стороны, огибание срезом одной детали срез другой, заметывание	разные стороны, огибают срезом одной детали срез другой, заметывают	другой, заметывают
100	Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом	1	Обработка боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края	Обрабатывают боковые срезы сорочки с круглым вырезом стачным швом. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края
101	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Повторение последовательности обработки среза двойной косой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования обработки пройм двойной косой обтачкой. Демонстрация технологических приемов обработки пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой	Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки пройм двойной косой обтачкой. Знакомятся с технологическими приемами обработки пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой
102	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединение косой обтачки в круг. Складывание обтачки вдвое, сметывание срезов. Приметывание двойной косой обтачки к срезу пройм. Обтачивание пройм двойной косой обтачкой, ширина шва	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм	Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединяют косую обтачку в круг. Складывают обтачку вдвое, сметывают срезы. Обтачивают проймы двойной косой обтачкой, ширина шва 10 мм

			10 мм		
103	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм двойной косой обтачкой. Отгибание обтачки на лицевую сторону, выправление и выметывание шва, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой. Отгибают обтачку на лицевую сторону, выправляют и выметывают шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм
104	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой	1	Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивание на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проведение влажно-тепловой обработки пройм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм	Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой. Настрачивают на расстоянии 1-2 мм от подогнутого края. Проводят влажно-тепловую обработку пройм
105	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Повторение видов обработки низа изделия. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом. Демонстрация технологических приемов обработки низа изделия	Повторяют виды обработки низа изделия	Повторяют виды обработки низа изделия. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва в подгибку с закрыты срезом. Знакомятся с технологическими приемами обработки низа изделия
	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	Обработка нижнего среза ночной сорочки	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки	Обрабатывают нижний срез ночной сорочки

107	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1	Повторение правил выполнения окончательной отделки изделия. Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к окончательной отделке и утюжке ночной сорочки	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия	Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке ночной сорочки
108	Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивают выполненную работу с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку ночной сорочки с круглым вырезом. Оценивают выполненную работу
Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью-8 часов					
109	Назначение карманов и их фасоны	1	Знакомство с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривание образцов. Зарисовка карманов в тетрадь	Знакомятся с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривают образцы. Зарисовывают карманы в тетрадь	Знакомятся с карманами: виды, форма, название срезов. Рассматривают образцы. Зарисовывают карманы в тетрадь
110	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана. Определение места расположения кармана на изделии. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана. Определяют места расположения кармана на изделии. Знакомятся с размерами припуска на швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки карманов

			технологической картой. Технологические требования к обработке карманов		
111	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Демонстрация технологических приемов обработки гладкого накладного кармана	Знакомятся с технологическими приемами обработки гладкого накладного кармана	Знакомятся с технологическими приемами обработки гладкого накладного кармана
112	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	1	Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью	Обрабатывают гладкий накладной карман и соединяют его с основной деталью с помощью учителя	Обрабатывают гладкий накладной карман и соединяют его с основной деталью
113	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом.	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомятся с размерами припуска на швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом
114	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Демонстрация технологических приемов обработки накладного кармана	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом

			с отворотом	кармана с отворотом	
115	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя	Обрабатывают накладной карман с отворотом
116	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя. Соединяют карман с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом. Соединяют карман с основной деталью
121	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Колодец»	Рассматривают образцы	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток в технике «Колодец»
122	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
123	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Собирают узор на основной детали
124	Пошив прихваток в технике «Колодец»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Колодец». Обрабатывают боковые стороны прихватки

125	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Технологические требования к пошиву прихваток в технике «Мельница». Рассмотрение образцов.	Раскрашивают лоскутный орнамент «Мельница» Рассматривают образцы	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток в технике «Мельница»
126	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
127	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Собирают узор на основной детали
128	Пошив прихваток в технике «Мельница»	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Мельница». Обработывают боковые стороны прихватки
129	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Рассмотрение образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из полос
130	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Подбор материалов, цветовой	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя.	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки

			гаммы. Вырезание заготовок	Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	
131	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Собирают узор на основной детали
132	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Елочка» Обрабатывают боковые стороны прихватки
133	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок.	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
134	Пошив прихватки с орнаментом из полос	1	Пошив прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Сбор узора на основной детали Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали. Обрабатывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из полос в технике «Пашня». Собирают узор на основной детали. Обрабатывают боковые стороны прихватки
135	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Знакомство с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном	Знакомятся с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном	Знакомятся с закономерностями цветовых сочетаний при лоскутном шитье.

			шитье. Рассматривание образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из квадратов	шитье	Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из квадратов
136	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
137	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Собирают узор на основной детали.
138	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка» с помощью учителя. Обрабатывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Шахматка». Обрабатывают боковые стороны прихватки
139	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок. Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки. Собирают узор на основной	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки. Собирают узор на основной детали.

				детали.	
140	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов	1	Пошив прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из квадратов в технике «Квадрат в квадрате». Обработывают боковые стороны прихватки
141	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Знакомство с геометрическими составляющими лоскутного шитья. Рассмотрение образцов. Технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из треугольников	Знакомятся с геометрическими составляющими лоскутного шитья.	Знакомятся с геометрическими составляющими лоскутного шитья. Рассматривают образцы. Соблюдают технологические требования к пошиву прихваток с орнаментом из треугольников
142	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
143	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Сбор узора на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Собирают узор на основной детали

144	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда» с помощью учителя. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Звезда». Обработывают боковые стороны прихватки
145	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Подбор материалов, цветовой гаммы. Вырезание заготовок.	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа» с помощью учителя. Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Подбирают материал, цветовую гамму. Вырезают заготовки
146	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников	1	Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Сбор узора на основной детали Обработка боковых сторон прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа» с помощью учителя. Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки	Шьют прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников в технике «Кошачья лапа». Собирают узор на основной детали. Обработывают боковые стороны прихватки
Работа с тканью. Изготовление диванной подушки-12 часов					
147	Раскрой диванной подушки	1	Повторение правил раскладки выкройки на ткани. Повторение размеров припусков на швы. Повторение правил техники безопасности при раскрое.	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскраивают диванную	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани. Повторяют размеров припусков на швы. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскраивают диванную подушку

			Раскрой диванной подушки	подушку с помощью учителя	
148	Подготовка кроя диванной подушки к обработке	1	Повторение правил подготовки кроя подушки к обработке. Прокладывание копировальных стежков, контурных линий	Готовят крой подушки к обработке. Прокладывают копировальные стежки, контурные линии с помощью учителя	Готовят крой подушки к обработке. Прокладывают копировальные стежки, контурные линии
149	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Знакомство с видами аппликаций. Знакомство с правилами выполнения аппликации. Технологические требования к выполнению аппликации на диванную подушку	Знакомятся с видами аппликаций	Знакомятся с видами аппликаций. Знакомятся с правилами выполнения аппликации. Соблюдают технологические требования к выполнению аппликации на диванную подушку
150	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Подбор рисунка, изготовление шаблонов, вырезание элементы рисунка из ткани	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Подбирают рисунок, делают шаблоны, вырезают элементы рисунка из ткани	Выполняют аппликацию на диванную подушку. Подбирают рисунок, делают шаблоны, вырезают элементы рисунка из ткани
151	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Раскладка на крае подушки, настрачивание на основную деталь	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Раскладывают на крае подушки, настрачивают на основную деталь	Выполняют аппликацию на диванную подушку. Раскладывают на крае подушки, настрачивают на основную деталь
152	Украшение диванной подушки аппликацией	1	Выполнение аппликации на диванную подушку. Отделка подушки декоративными стежками	Выполняют аппликацию на диванную подушку с помощью учителя. Отделяют подушку декоративными стежками	Выполняют аппликацию на диванную подушку. Отделяют подушку декоративными стежками
153	Соединение деталей подушки	1	Повторение правил сметывания деталей подушки.	Повторяют правила сметывания деталей	Повторяют правила сметывания деталей подушки.

			Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к соединению деталей подушки	подушки.	Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к соединению деталей подушки
154	Соединение деталей подушки	1	Соединительные швы. Стачной шов. Соединение деталей подушки стачным швом	Называют соединительные швы. Рассказывают по технологической карте последовательность выполнения стачного шва. Соединяют детали подушки стачным швом с помощью учителя	Называют соединительные швы. Рассказывают последовательность выполнения стачного шва. Соединяют детали подушки стачным швом
155	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1	Знакомство с видами набивки подушки. Технологические требования к набивке подушки. Набивка подушки синтепоном. Повторение правил выполнения окончательной отделки подушки	Знакомятся с видами набивки подушки. Набивают подушки синтепоном	Знакомятся с видами набивки подушки. Технологические требования к набивке подушки. Набивают подушки синтепоном. Повторяют правила выполнения окончательной отделки подушки
156	Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки	1	Соблюдают технологические требования к отделке подушки. Выполнение окончательной отделки подушки. Оценивание выполненной работы	Выполняют окончательную отделку подушки с помощью учителя	Соблюдают технологические требования к отделке подушки. Выполняют окончательную отделку подушки. Оценивают выполненную работу
157	Контрольная работа. «Обработка накладного кармана и соединение его с	1	Повторение последовательности изготовления накладного кармана.	Повторяют последовательность изготовления накладного кармана по предметно-	Повторяют последовательности изготовления накладного кармана. Соблюдают технологические требования к обработке накладного кармана.

	основной деталью». Тест		Технологические требования к обработке накладного кармана. Выполнение обработки накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивание выполненной работы	технологической карте. Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью с помощью учителя	Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивают выполненную работу
158	Контрольная работа. Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью. Тест	1	Выполнение обработки накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивание выполненной работы.	Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью с помощью учителя. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов.	Выполняют обработку накладного кармана и соединение его с основной деталью. Оценивают выполненную работу. Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов.
Работа с тканью. Изготовление бриджей-26 часов					
159	Поясные изделия	1	Знакомство с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Рассматривание образцов. Составление каталога видов брюк. Выполнение эскиза в тетради	Знакомятся с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Выполняют эскиз в тетради. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради с помощью учителя	Знакомятся с поясными изделиями: понятие, виды, ткани. Рассматривают образцы. Составляют каталог видов брюк. Выполняют эскиз в тетради
160	Бриджи. Анализ образца	1	Анализ объекта труда. Знакомство с бриджами: фасоны, назначение. Знакомство с деталями бриджей, названиями контурных линий. Рассматривание образцов в журналах мод.	Знакомятся с бриджами: фасоны, назначение. Знакомятся с деталями бриджей. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради с помощью учителя	Анализируют объект труда. Знакомятся с бриджами: фасоны, назначение. Знакомятся с деталями бриджей, названиями контурных линий. Рассматривают образцы в журналах мод. Выполняют эскиз бридж и оформляют в тетради

			Выполнение эскиза бридж и оформление в тетради		
161	Ткани, применяемые для пошива бриджей	1	Знакомство с тканями, применяемые для бриджей. Рассмотрение образцов. Составление коллекции тканей для пошива бриджей	Знакомятся с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривают образцы. Составляют коллекцию тканей для пошива бриджей	Знакомятся с тканями, применяемые для бриджей. Рассматривают образцы. Составляют коллекцию тканей для пошива бриджей
162	Детали изделия	1	Повторение названий деталей бриджей, контурных линий. Знакомство с мерками для построения чертежа бриджей. Знакомство с правилами снятия мерок для построения чертежа выкройки бриджей и запись их в тетрадь	Повторяют названия деталей бриджей, контурных линий. Знакомятся с мерками для построения чертежа бриджей. Знакомятся с правилами снятия мерок для построения чертежа выкройки бриджей и записывают их в тетрадь	Повторяют названия деталей бриджей, контурных линий. Знакомятся с мерками для построения чертежа бриджей. Знакомятся с правилами снятия мерок для построения чертежа выкройки бриджей и записывают их в тетрадь
163	Построение чертежа бриджей	1	Снятие мерок для построения выкройки бридж. Повторение правил построения чертежа на свой размер.	Снимают мерки для построения чертежа бриджей. Повторяют правила построения чертежа на свой размер.	Снимают мерки для построения чертежа бриджей. Повторяют правила построения чертежа на свой размер.
164	Построение чертежа бриджей	1	Построение чертежа выкройки бриджей. Запись инструкционной карты	Строят чертеж выкройки бриджей. Записывают инструкционную карту	Строят чертеж выкройки бриджей. Записывают инструкционную карту
165	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1	Повторение правил построения выкройки. Повторение названий точек, линий чертежа	Повторяют правила построения выкройки. Повторяют названия точек, линий чертежа	Повторяют правила построения выкройки. Повторяют правила построения выкройки

166	Построение выкройки бриджей в натуральную величину	1	Построение выкройки бриджей в натуральную величину. Вырезание выкройки	Строят выкройку бриджей в натуральную величину. Вырезают выкройку	Строят выкройку бриджей в натуральную величину. Вырезают выкройку
167	Подготовка ткани к раскрою	1	Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Декатирование ткани. Определение направления нитей в ткани. Подготовка ткань к раскрою	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Готовят ткань к раскрою с помощью учителя	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Готовят ткань к раскрою
168	Раскрой бриджей	1	Повторение правил раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой бриджей	Правила раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки. Размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Кроят бриджи с помощью учителя	Повторяют правила раскладки выкройки на ткани, обмеловка выкройки. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроят бриджи
169	Подготовка края бриджей к обработке	1	Повторение правил подготовки края бриджей к обработке. Прокладывание копировальных строчек, контрольных линий	Готовят край бриджей к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии	Повторяют правила подготовки края бриджей к обработке. Готовят край бриджей к обработке. Прокладывают копировальные строчки, контрольные линии
170	Составление плана пошива бриджей	1	Составление плана пошива бриджей в ходе коллективной беседы и запись его в тетради	Записывают план пошива бриджей в тетради	Составляют плана пошива бриджей в ходе коллективной беседы и записывают его в тетради
171	Сметывание боковых срезов бриджей	1	Повторение правил сметывания боковых срезов бриджей. Сметывание боковые срезов бриджей	Повторяют правила сметывания боковых срезов бриджей. Сметывают боковые срезы бриджей с помощью учителя	Повторяют правила сметывания боковых срезов бриджей. Сметывают боковые срезы бриджей
172	Сметывание	1	Повторение правил	Повторяют правила	Повторяют правила сметывания шаговых

	шаговых и среднего среза бриджей		сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывание шаговых и средних срезов бриджей	сметывания шаговых и среднего срезов бриджей. Сметывают шаговые и средние срезы бриджей	и среднего срезов бриджей. Сметывают шаговые и средние срезы бриджей
173	Проведение примерки бриджей	1	Знакомство с требованиями к проведению примерки. Технологические требования к качеству проведения примерки бриджей	Знакомятся с требованиями к проведению примерки	Знакомятся с требованиями к проведению примерки. Соблюдают технологические требования к качеству проведения примерки бриджей
174	Проведение примерки бриджей	1	Проведение примерки бриджей	Проводят примерку бриджей с помощью учителя	Проводят примерку бриджей
175	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1	Знакомство с видами недочетов и способами их исправления. Технологические требования к исправлению недочетов бриджей	Соблюдают технологические требования к исправлению недочетов бриджей	Знакомятся с видами недочетов и способами их исправления. Соблюдают технологические требования к исправлению недочетов бриджей
176	Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки	1	Исправление недочетов бриджей, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты бриджей, выявленных после первой примерки	Исправляют недочеты бриджей, выявленных после первой примерки
177	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1	Знакомство с правилами обработки бриджей после примерки. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к выполнению операции. Демонстрация технологических приемов стачивания боковых, шаговых и среднего швов	Обрабатывают бриджи после примерки с помощью учителя. Знакомятся с технологическими приемами стачивания боковых, шаговых и среднего швов	Знакомятся с правилами обработки бриджей после примерки. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. Знакомятся с технологическими приемами стачивания боковых, шаговых и среднего швов

178	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	1	Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока	Обрабатывают бриджи после примерки	Обрабатывают бриджи после примерки. Применяют оверлок
179	Обработка верхнего среза бриджей	1	Знакомство со способами обработки верхнего среза бриджей. Рассмотрение образцов. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке верхнего среза бриджей. Демонстрация технологических приемов обработки верхнего среза бриджей	Знакомятся со способами обработки верхнего среза бриджей	Знакомятся со способами обработки верхнего среза бриджей. Рассматривают образцы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке верхнего среза бриджей. Знакомятся с технологическими приемами обработки верхнего среза бриджей
180	Обработка верхнего среза бриджей	1	Обработка верхнего среза бриджей	Обрабатывают верхний срез бриджей с помощью учителя	Обрабатывают верхний срез бриджей
181	Обработка нижнего среза бриджей	1	Знакомство со способами обработки низа изделия. Выбор в коллективной беседе способа обработки низа бриджей. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к обработке нижнего среза бриджей	Знакомятся со способами обработки низа изделия	Знакомятся со способами обработки низа изделия. Выбирают в коллективной беседе способ обработки низа бриджей. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к обработке нижнего среза бриджей
182	Обработка нижнего среза бриджей	1	Обработка нижнего среза бриджей	Обрабатывают нижний срез бриджей с помощью учителя	Обрабатывают нижний срез бриджей
183	Окончательная отделка и утюжка	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой	Повторяют правила проведения влажно-тепловой	Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из

	бриджей. Тест		обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к окончательной отделке бриджей	обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей	хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке бриджей
184	Окончательная отделка и утюжка бриджей. Тест	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки бриджей	Выполняют окончательную отделку и утюжку бриджей с помощью учителя	Выполняют окончательную отделку и утюжку бриджей
Ремонт изделия-2 часа					
185	Штопка изделия	1	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технологические требования к штопке изделия.	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия	Анализируют объект труда. Последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к штопке изделия
186	Штопка изделия	1	Выполнение штопки	Выполняют штопку на образце с помощью учителя	Выполняют штопку на образце
Практическое повторение-20 часов					
187	Раскрой косынки	1	Повторение размеры припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Технические требования к раскрою косынки. Раскрой косынки	Раскраивают косынку с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к раскрою косынки. Раскраивают косынку
188	План пошива косынки	1	Составление плана пошива косынки в коллективной беседе. Запись плана пошива косынки в тетради	Записывают план пошива косынки в тетради с помощью учителя	Составляют план пошива косынки в коллективной беседе. Записывают план пошива косынки в тетради
189	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой.

			технологической картой. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом		Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
190	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Обрабатывают долевым срезом косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
191	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Повторение правил выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	Правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом
192	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом	1	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя.	Обрабатывают поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
193	Заготовка долевой обтачки косынки	1	Определение размера долевой обтачки. Работа с предметно-технологической картой. Раскрой долевой обтачки	Определяют размер долевой обтачки с помощью учителя. Раскраивают долевую обтачку с помощью учителя	Определяют размер долевой обтачки. Работают с предметно-технологической картой. Раскраивают долевую обтачку
194	Обработка косоугольного среза косынки долевой обтачкой	1	Знакомство с правилами обработки косоугольного среза долевой обтачкой. Работа с предметно-технологической картой.	Знакомятся с правилами обработки косоугольного среза долевой обтачкой	Знакомятся с правилами обработки косоугольного среза долевой обтачкой. Работают с предметно-технологической картой.
195	Обработка косоугольного среза	1	Обработка косоугольного среза	Обрабатывают косоугольным срезом	Обрабатывают косоугольным срезом долевой обтачки

	среза косынки долевой обтачкой		долевой обтачкой. Наметывание и настрачивание долевой обтачки на косой срез	долевой обтачкой с помощью учителя. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез	обтачкой. Наметывают и настрачивают долевую обтачку на косой срез
196	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Выметывание долевой обтачки	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Выметывают долевую обтачку	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Выметывают долевую обтачку
197	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	1	Обработка косого среза долевой обтачкой. Настрачивание долевой обтачки на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой с помощью учителя. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь	Обрабатывают косой срез долевой обтачкой. Настрачивают долевую обтачку на основную деталь
198	Отделка косынки вышивкой	1	Повторение видов вышивки. Выбор рисунка, подбор ниток. Отделка косынки вышивкой	Повторяют виды вышивки. Выбирают рисунок, подбирают нитки. Отделяют косынку вышивкой	Повторяют виды вышивки. Выбирают рисунок, подбирают нитки. Отделяют косынку вышивкой
199	Окончательная отделка и утюжка косынки	1	Повторение правил проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки косынки. Повторение правил техники безопасности при работе с утюгом	Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом	Повторяют правила проведения влажно- тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения отделки и утюжки косынки. Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом
200	Окончательная отделка и утюжка	1	Выполнение окончательной отделки и утюжки косынки.	Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки с	Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки.

	косынки		Оценивание выполненной работы	помощью учителя	Оценивают выполненную работу
201	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Знакомство с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомство с размерами припуска на швы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом.	Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана с отворотом. Знакомятся с размерами припуска на швы. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования к изготовлению накладного кармана с отворотом
202	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Демонстрация технологических приемов обработки накладного кармана с отворотом	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом	Знакомятся с технологическими приемами обработки накладного кармана с отворотом
203	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя	Обрабатывают накладной карман с отворотом
204	Обработка накладного кармана с отворотом	1	Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом с помощью учителя. Соединяют карман с основной деталью	Обрабатывают накладной карман с отворотом. Соединяют карман с основной деталью
205	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой».	1	Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Анализ объекта труда	Повторяют последовательность изготовления изделия	Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Анализируют объект труда

- М

206	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой». Тест	1	Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой	Обрабатывают на образце закругленный срез двойной косой обтачкой. Выполняют тест с выбором ответа из 2-х предложенных вариантов	Обрабатывают на образце закругленный срез двойной косой обтачкой. Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов
-----	---	---	---	---	---